

**INFORME INDIVIDUALIZADO DE OBJETIVOS A RECUPERAR EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA - INGLES 2º BACH.DOC**

Evaluación:

 Debe entregar actividades Debe realizar prueba extraordinaria en septiembre

ADEMÁS DEL REPASO DE LAS ACTIVIDADES DEL LIBRO DE TEXTO Y EL WORKBOOK, LOS ALUMNOS DE 2º DE BACHILLERATO DEBERÁN REVISAR TODOS LOS EXÁMENES DE SELECTIVIDAD REALIZADOS DURANTE EL CURSO, PUESTO QUE EL FORMATO DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE SERÁ SIMILAR AL DE LAS PRUEBAS TIPO DE SELECTIVIDAD

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
1. Expresarse e interactuar oralmente de forma espontánea, comprensible y respetuosa, con fluidez y precisión, utilizando estrategias adecuadas a las situaciones de comunicación 2. Comprender la información global y específica de textos orales y seguir el argumento de temas actuales emitidos en contextos comunicativos habituales y por los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fórmulas lingüísticas para pedir comida en un restaurante.</li> <li>• Fórmulas para expresar la opinión personal</li> <li>• Fórmulas lingüísticas para utilizar en una entrevista.</li> <li>• Expresiones lingüísticas para pedir al interlocutor/a que repita algo y ganar tiempo para pensar durante una conversación.</li> <li>• Fórmulas lingüísticas que se utilizan para realizar compras.</li> <li>• Interacción con el compañero/a para decir si está de acuerdo o no con las afirmaciones dadas.</li> <li>• Fórmulas lingüísticas para expresar sentimientos.</li> <li>• Fórmulas para pedir y dar consejo con ayuda del cuadro</li> <li>• Fórmulas lingüísticas para planear unas vacaciones.</li> <li>• Interacción con el compañero/a para describir fotografías</li> <li>• Fórmulas lingüísticas para hablar de fiestas populares.</li> </ul>	Práctica oral de las funciones comunicativas presentadas en cada unidad con el empleo del vocabulario que aparece en ellas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fórmulas para describir un acontecimiento</li> <li>• Utilización de las <b>wh-questions</b> para obtener más información acerca de lo que el interlocutor/a está contando.</li> </ul>	
<p>3. Escribir diversos tipos de textos de forma clara y bien estructurados en un estilo adecuado a los lectores a los que van dirigidos y a la intención comunicativa.</p>	<p>Las conjunciones causales, consecutivas, de finalidad y de adición y contraste.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La técnica de la paráfrasis.</li> <li>· Los adjetivos y los adverbios.</li> <li>· Los conectores de secuencia y las expresiones temporales.</li> </ul>	<p>Análisis de la estructura de diversos tipos de textos y redacción de uno de cada tipo, produciendo un borrador, siguiendo los pasos facilitados en el apartado <i>Getting Organised</i> y con ayuda del cuadro <i>Useful Expressions</i>, para terminar escribiendo una versión final en el apartado <i>Bridge to Writing</i>. Los tipos de texto a practicar serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-un texto de opinión</li> <li>-una carta para solicitar un trabajo</li>   <li>-un resumen</li> <li>-un texto argumentativo</li> <li>-un texto descriptivo</li> <li>-un texto narrativo</li> </ul>
<p>4. Comprender diversos tipos de textos escritos de temática general y específica e interpretarlos críticamente utilizando estrategias de comprensión adecuadas a las tareas requeridas, identificando los elementos esenciales del texto y captando su función y organización discursiva.</p> <p>5. Leer de forma autónoma textos con fines diversos adecuados a sus intereses y necesidades, valorando la lectura como fuente de información, disfrute y ocio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identificación de afirmaciones verdaderas y falsas, búsqueda de sinónimos, contestar a preguntas abiertas, completar oraciones, reescribir oraciones,...</li> <li>· <i>False friends</i>.</li> <li>· Comprensión del contenido del texto a partir de la inferencia de matices o leyendo entre líneas para comprender cosas que no están escritas.</li> <li>· Comprensión del vocabulario clave del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Realización de diversas actividades de comprensión escrita como las que pueden aparecer en la PAU: identificación de afirmaciones verdaderas y falsas, búsqueda de sinónimos, contestar a las preguntas abiertas, completar oraciones, reescribir oraciones,...</li> <li>· Comprensión de un texto sobre una persona con sobrepeso que se enfrentó al reto de cruzar Estados Unidos de costa a costa.</li> <li>· Comprensión de un texto sobre un estudiante</li> </ul>

	<p>principal para entender su significado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Predicción del contenido de un texto a partir de la búsqueda de información específica (<i>scanning</i>).</li> <li>· Identificación de la finalidad del texto.</li> <li>· Distinguir entre hecho y opinión en un texto escrito.</li> </ul>	<p>de 18 años que se ha convertido en alcalde de su pueblo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Expresión de la opinión personal sobre el tema que trata el texto</li> <li>· Comprensión de un texto sobre la venta de regalos no deseados a través de una página web.</li> <li>· Comprensión de un texto sobre el “rumspringa”, una etapa en la que se permite a los jóvenes amish de 16 años experimentar todo aquello que tienen prohibido.</li> <li>· Comprensión de un texto sobre el turismo en lugares donde han ocurrido tragedias.</li> <li>· Comprensión de un texto sobre el carnaval de Salvador de Bahía.</li> </ul>
<p>6. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para hablar y escribir de forma adecuada, coherente y correcta, para comprender textos orales y escritos, y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect Simple y Past Perfect Continuous</i>. Uso y formación. Expresiones temporales.</li> <li>· <i>Future Perfect Simple</i>. Uso y formación. Expresiones temporales.</li> <li>□ Estilo indirecto. Uso y formación.</li> <li>· Los <i>reporting verbs</i>.</li> <li>· la voz pasiva. Diferencias con la voz activa.</li> <li>· Los verbos causativos.</li> <li>· Las oraciones de relativo especificativas y explicativas. Los pronombres y los adverbios relativos.</li> <li>· Revisión y ampliación de los verbos modales,</li> </ul>	<p>Realización de las actividades de lectura y escritura propuestas para los objetivos 3, 4 y 5, atendiendo a los conocimientos adquiridos sobre el uso del inglés a lo largo de todas las unidades del libro.</p>

	<p>simples y perfectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Las conjunciones causales y consecutivas.</li> <li>· Estudio de las conjunciones de finalidad.</li> <li>· Estudio de la técnica de la paráfrasis.</li> <li>· Estudio de las conjunciones de adición y contraste.</li> <li>· Estudio de los adjetivos y los adverbios.</li> <li>· Estudio y práctica del orden de los adjetivos que preceden al nombre.</li> <li>□ Estudio de los conectores de secuencia y las expresiones temporales.</li> </ul>	
<p>7. Adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje diversas, empleando todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de utilizar la lengua extranjera de forma autónoma y para seguir progresando en su aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Afianzar estrategias para la realización de exámenes.</li> <li>· <i>Vocabulary Builder</i>: técnicas para ampliar vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>-el gerundio y el infinitivo.</li> <li>-verbos seguidos de preposición</li> <li>- <i>false friends</i>.</li> <li>- los adjetivos compuestos</li> <li>- uso correcto de los adjetivos</li> <li>- <i>should / had better</i></li> </ul> </li> <li>· Lectura de la primera y última línea de cada párrafo para identificar la idea principal.</li> <li>· Predicción del contenido de la grabación a través del contexto, de unas fotografías</li> <li>· Predicción del contenido de un texto a partir de la búsqueda de información específica (<i>scanning</i>) o a partir de la comprensión de las referencias pronominales</li> <li>· Comprensión del contenido del texto a partir de la</li> </ul>	<p>Repasar los consejos ("<i>Tip</i>") de cada unidad, que ayudan a desarrollar estas técnicas de aprendizaje y realizar todas las actividades de desarrollo de las técnicas de aprendizaje que aparecen en cada una de las unidades, como las de <i>Vocabulary Builder</i></p>

	<p>inferencia de matices o leyendo entre líneas para comprender cosas que no están escritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Expresiones lingüísticas para pedir al interlocutor/a que repita algo y ganar tiempo para pensar durante una conversación.</li> <li>·Reconocimiento de las palabras clave en afirmaciones y preguntas para luego identificarlas en la conversación.</li> <li>· La importancia de razonar las respuestas a la hora de intercambiar opiniones.</li> <li>· La importancia de organizar las ideas antes de hablar.</li> <li>· Utilización de las <b>wh-questions</b> para obtener más información acerca de lo que el interlocutor/a está contando.</li> </ul> <p>·Distinción entre hecho y opinión en un texto escrito</p>	
<p>8. Conocer los rasgos sociales y culturales fundamentales de la lengua extranjera para comprender e interpretar mejor culturas distintas a la propia y la lengua objeto de aprendizaje</p> <p>9. Valorar la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias entre el inglés británico y el americano</li> <li>• Identificación de comidas típicas de Gran Bretaña y de Estados Unidos.</li> <li>• Información cultural e intercultural: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alimentos que son poco comunes y la importancia de tener una buena alimentación.</li> <li>-La prohibición de fumar en lugares públicos.</li> <li>-Las profesiones más afectadas por el estrés.</li> <li>-Las elecciones en Estados Unidos.</li> <li>-Realizar compras a través de Internet de forma segura.</li> <li>-Los días más solicitados para casarse.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Realizar todas las actividades que contienen información cultural e intercultural y que aparecen en cada una de las unidades</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Datos sobre la agrupación religiosa amish.</li><li>-<i>Google Earth</i> y los símbolos que pueden encontrar en un mapa.</li><li>-La “zona cero” en Nueva York.</li><li>-Las costumbres de algunos países para celebrar el Año Nuevo y la Noche en Blanco en distintas ciudades del mundo.</li><li>-El carnaval de Santa Cruz de Tenerife.</li></ul>	
<p>10. Afianzar estrategias de autoevaluación en la adquisición de la competencia comunicativa en la lengua extranjera, con actitudes de iniciativa, confianza y responsabilidad en este proceso.</p>		